

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование у студентов компетенции ОК–1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- 1) обучить студентов умению определять по существенным признакам предмета психологии, основные этапы развития психологической науки;
- 2) научить студентов правильно применять принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего;
- 3) выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки;
- 4) проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития;
- 5) ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История психологии» относится к вариативной части.

Специфика научного труда предполагает необходимость иметь информацию о прошлом. Собственное исследование должно быть органически связано с историей изучаемого вопроса, ибо нет такой проблемы в современной науке, которая могла бы решаться без учета предшествующей истории. «История вопроса непосредственно переходит в постановку проблемы исследования. Последняя должна органически вытекать из первой. Глубина, фундаментальность этой части исследования является в настоящее время в психологической науке одним из необходимейших условий, определяющих научную ценность данной работы», — писал Б.М. Теплов.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студента научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого. Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин, среди которых «История», «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания».

Курс позволяет обеспечить формирование у студентов базовых знаний об истории зарождения и динамике психологических знаний, их связи с актуальным состоянием психологи-

ческой науки. С этой точки зрения, курс связан межпредметными связями со всеми дисциплинами базовой части.

Дисциплина «История психологии» является предшествующей для изучения «Социальной психологии», «Психология семьи и семейного консультирования», «Психология человека», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми», «Психотерапия», «Профессиональная коммуникация в образовательной среде», «Актуальные проблемы психологии», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Основы социальной педагогики и психологии», «Клиническая психология детей и подростков» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции

ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ПК-14 – способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	-основные этапы развития психологии; - основные категории и понятия истории психологии (принципы, методы, источники и т.п.); - основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций.	-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. - применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.	- навыками использования научной терминологии, основного понятийного аппарата; - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-14	Способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	– подходы ведущих психологических школ и направлений к организации профессионального взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.	– планировать деятельность по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников, с учетом концептуальных положений ведущих психологических школ и направлений.	–способами эффективного взаимодействия с родителями, педагогическими работниками, по вопросам воспитания, обучения и развития учеников с учетом выбора научного направления, в рамках которого успешно решается проблема.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	12	12	
Занятия лекционного типа	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2		0,2
Самостоятельная работа:			
<i>Курсовое проектирование (курсовая работа)</i>	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа)				
Подготовка к текущему контролю		92		92
Контроль:		-	-	
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	12	96
	в том числе контактная работа	12,2	12	0,2
	зачетных ед.	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Раздел 1. Введение в историю психологии.	11,5	0,5	1	-	10
2	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.	11,5	0,5	1	-	10
3	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	14	1	2	-	11
4	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии.	33	1	2	-	30
5	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	33	1	2		30
Итого по дисциплине			4	8		92

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в историю психологии.	ТЕМА 1. Предмет и задачи истории психологии. Предмет истории психологии как истории научно-психологической мысли. Основные этапы развития психологии. Принципы, определяющие развитие психологии. Методы истории психологии. Источ-	У,Т

		ники истории психологии. Задачи истории психологии.	
2.	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной	ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Сенсуализм эпохи Просвещения.	У,Т
3.	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки. Естественнонаучные предпосылки зарождения психологической мысли. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Развитие знаний о физиологической основе психики. Вклад Г. Гельмгольца в создание основ научной психологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. Развитие экспериментальной психологии. Исследование памяти Г. Эббингаузом. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Рефлексология В.М. Бехтерева.	У,Т
4.	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы. Значение термина «психоанализ». Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. ТЕМА 5. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Теория личности А. Адлера и ее основные положения. Чувство неполноценности и его компенсация. Стремление к превосходству. Жизненная цель и стиль жизни. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Виды компенсации А. Адлера. ТЕМА 6. Аналитическая психология К. Юнга. Уровни психики по К. Юнгу. Понятие коллективного бессознательного, архетипов личности. Психологические функции личности. ТЕМА 7. Неофрейдизм. Социокультурная теория личности К. Хорни. Базальная тревога: этиология неврозов. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. ТЕМА 8. Бихевиоризм. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Применение теории в обучении и воспитании. Необихевиоризм К. Халла. ТЕМА 9. Гештальтпсихология.	У,Т

		<p>М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. Основные принципы гештальттерапии.</p> <p>ТЕМА 10. Гуманистическая психология. История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. Учение К. Роджерса.</p> <p>ТЕМА 11. Генетическая психология. Теория развития детского мышления Ж. Пиаже. Закономерности познавательного развития Д. Брунера.</p>	
5.	Раздел 5. История развития отечественной психологии.	<p>ТЕМА 12. История развития отечественной психологии.</p> <p>Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время.</p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.</p> <p>Концепция способностей Б.М. Теплова.</p> <p>Психология формирования мыслительной деятельности учащихся В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.</p>	У,Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1 семестр			
1	Раздел 1. Введение в историю психологии.	<p>ТЕМА 1 Предмет и задачи истории психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, задачи и методы истории психологии. 2. Подходы к изучению истории психологии 3. Периодизация истории психологии. 4. Хронология этапов развития психологии. 5. Источники истории психологии. 	ПР
2	Раздел 2. Возникновение и развитие донаучной психологии	<p>ТЕМА 2. Этапы развития донаучной психологии</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная психология. человеческой души в трудах Аристотеля и Гераклита. 2. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. 3. Сенсуализм эпохи. 	ПР

3	Раздел 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	<p>ТЕМА 3. Зарождение психологии как науки.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюционное учение Ч. Дарвина. 2. Вклад И.М. Сеченова в развитие физиологии и становление научной психологии. 3. Развитие экспериментальной психологии. 4. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. 5. Рефлексология В.М. Бехтерева. 	ПР
4	Раздел 4. Основные направления в зарубежной психологии	<p>ТЕМА 4. Психоанализ: основные концепции и принципы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение термина «психоанализ». 2. Предмет, задачи и метод психоанализа. 3. Психоаналитическая теория З. Фрейда: структура личности по З. Фрейду, психосексуальные стадии развития личности. <p>ТЕМА 5. Неофрейдизм.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурная теория личности К. Хорни. 2. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. 3. Эго-теория личности Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. <p>ТЕМА 6. Бихевиоризм. – 2ч.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Д. Уотсон и основные принципы бихевиоризма. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 2. Применение теории в обучении и воспитании. <p>ТЕМА 7. Гештальтпсихология.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Вертгеймер и основные теории гештальтпсихологии. Понятие гештальта. 2. Теория К. Левина. Теория поля К. Левина. Понятие временной перспективы, уровня притязаний. 3. «Эффект Зейгарник». 4. Основные принципы гештальттерапии. Концепция защитных механизмов. <p>ТЕМА 8. Гуманистическая психология.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения. Основные положения. 2. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Пирамида потребностей. 3. Учение К. Роджерса. 	ПР
5	Раздел 5. История развития отечественной психологии	<p>ТЕМА 9. История развития отечественной психологии.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	ПР

гии.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития российской психологии. Дооктябрьский период. Развитие психологии в советское время. 2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. 3. История развития взглядов на проблему деятельности в психологии. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева. 4. Концепция способностей Б.М. Теплова. 5. Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий (П.Я.Гальперин). 6. Научная концепция Б.Г.Ананьева. 	
------	--	---	--

Примечание: ПР – практическая работа.

3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для бакалавров / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2366-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DA13AB3-93AE-4B5C-8B60-F10FB1EE4DA2.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Швацкий. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13081>. — Загл. с экрана.

4.2 Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
3. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
4. Радлов, Э.Л. Философский словарь [Электронный ресурс] : Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 350 с. - URL : <http://e.lanbook.com/book/43984>.

4.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608> .
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663> .
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8381>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. –URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4> .
6. Наука и школа. –URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
8. Психологический журнал. – URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>

5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

10. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

12. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень информационных технологий

Перечень информационных технологий:

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекций, практических занятий.

6.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

6.3 Перечень информационных справочных систем

1. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Автор-составитель: Борцова М.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.